ГБОУ № 29

Учитель: Гренштейн Ольга Юрьевна

**Урок русского языка в 4 классе**

**Урок-исследование. Тема урока: «Значение наречий»**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Цель урока:** формирование у учащихся общего представления о наречии как части речи, синтаксической роли наречий в предложении и морфологических признаках этой части речи.

**Задачи урока (для учителя):**

* **-**создать условия для формирования у учащихся общего понятия о наречии как самостоятельной части речи, практического умения выделять наречия в словосочетаниях, предложениях, в тексте;
* -    организовать исследовательскую и самостоятельную деятельность учащихся.

**Задачи урока (для учащихся):**

* -  учиться ставить учебные задачи;
* -  учиться самостоятельно формулировать выводы;
* - научиться отличать наречия от других частей речи;
* -  научиться находить в тексте наречия;
* -  научиться определять, что называет наречие;
* -  выяснить, что наречие - неизменяемая часть речи.

**Используемая технология:** технология критического мышления

**Оборудование урока:** карточки с заданиями для работы в группах (см. приложения), задания на доске, учебник, тетради учащихся

**Планируемые результаты (компетенции):** предметные, метапредметные, личностные:

Предметные:

* Умение отличать наречие от других частей речи, находить их в тексте и предложениях;
* Знание о наречии как части речи;
* Умение определять морфологические признаки наречий;

Метапредметные:

* Коммуникативные – умение работать в группе (паре) на позиции партнерства, т.е. уметь аргументировать, доказывать свою точку зрения и при этом выслушивать и понимать и принимать позицию другого. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия
* Познавательные - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; произвольное и осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; находить и фиксировать, анализировать и систематизировать, интерпретировать и обобщать, представлять и передавать, преобразовывать и использовать информацию в практической деятельности.
* Регулятивные - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него, оценивать результат своей деятельности;

Личностные:

* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение в данной деятельности – определять потребности в освоении учебной темы

**Материалы к уроку:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Умения (компетенции)** |
| 1.Орг. момент |  |  |  |
| 2. Актулизация знаний. | 1. **Стадия «вызов»**   1.Словарная работа(буквенный диктант)  Предъявляет задание:  -На доске написаны слова запишите пропущенные буквы  -Обменяйтесь тетрадями. Проверьте работы друг друга (На доске открываются буквы: *г, о, кк, я, о, т, е, пп, а, т, е, з, з.*)  - Получите свои тетради и оцените работу. | В тетрадях записывают пропущенные буквы в словах:  Лё…кий, …днажды, а……уратно, п…так, в…круг, капус…ный, л…тать, гру……а, изд…лека, извес…ный, сп...шить, сма…ка, вни…  Выполняют взаимопроверку  Оценивают словарную работу | Предметные  Регулятивные |
|  | 2. А сейчас вам надо распределить эти же слова в четыре столбика таблицы.  -По какому признаку это можно сделать?  - Если не знаете название четвёртого столбика, то поставьте знак вопроса.  - Проверяем, зачитываем слова по столбикам  - Кто знает, а как называется часть речи слов четвертого столбика?  - Кто знает, как называется часть речи слов четвертого столбика? | Отвечают на поставленный вопрос (по частям речи), записывают названия столбиков иработают в парах (Работа с таблицей), распределяя слова   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Имена существительные** | **Имена прилагательные** | **Глаголы** | **?** | |  |  |  |  |   Зачитывают, называя слова с вопросом:  *Имена существительные:*  *Что? Пятак, группа…..*  *Имена прилагательные:*  *Какой? Легкий, ….*  *Глаголы:*  *Что делать? Летать*  Отвечают на поставленный вопрос | Коммуникативные, предметные |
| 3. Целеполагание | 3.Какова тема сегодняшнего урока?  - Что должны узнать, изучая новую часть речи  **Составление кластера.** Учитель заполняет кластер на доске:  На какие Что обозначает?  вопросы  отвечает?  **наречие**  Как изменяется? Каким членом  предложения может быть?  С какой частью речи связаны?  - На листочках в таблице сформулируйте вопросы, ответы на которые вы сегодня должны узнать, при изучении темы.  -Озвучьте, что у вас получилось?  Учитель записывает на доске  Наречие  1. Часть речи  2. ?: …  3. Обозначает: ….  4. В предложении является: ….  5. Чаще всего связано с ….  6. Как изменяются?  - По ходу урока вы можете самостоятельно вносить ответы в таблицу. | Называют тему  Актулизируют знания о частях речи, предлагают вопросы изучения темы  Составляют план изучения темы на индивидуальных листочках с таблицей:   |  |  | | --- | --- | | **вопросы** | **ответы** | | 1.  2.  3.  … |  | | Предметные, познавательные-обобщение  Регулятивные |
| 4. Изучение нового материала | 1. **Стадия «осмысление»**   1.Вернемся к таблице, которую мы заполняли в начале урока. На какие вопросы отвечают слова 4 столбика – наречия?  Поработаем в парах (задание в конвертах на столе)  *Приложение1*:  -Запишите слова по группам в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают  **-**Проверяем  -Добавьте вопросы, на которые ещё отвечают наречия.  -Какой член предложения отвечает на эти вопросы?  -Итак, мы уже ответили на два вопроса нашего плана. Прочитайте эти два пункта плана и сформулируйте ответ. | Ставят вопросы к словам четвертого столбика: *Когда? – однажды, Как? – аккуратно, Где? – вокруг, Откуда? – издалека, Куда? – вниз.*  Работают в паре, распределяя слова по вопросам на карточке:  *Завтра, впереди, направо, издалека, весело, поневоле, специально, вприсядку, внизу, наверх, нарочно.*  *Где?*  *Когда?*  *Куда ?*  *Откуда?*  *Почему?*  *Зачем ?*  *Как ?*  Зачитывают , проверяют  Формулируют ответы на вопросы плана урока | Предметные  Личностные  Коммуникативные |
|  | 2.Выскажите предположение: с какой частью речи чаще всего связаны наречия, и что они обозначают?  - Кто согласен с данной точкой зрения, кто нет, приведите доказательства.  Учитель заслушивает все точки зрения и  выводит на работу с текстом так, чтобы он был интересен каждому ребенку с помощью вопросов:  Кто прав?  Уверены?  Как проверить? | Высказывают предположения, доказывают свою точку зрения, спорят…  Приходят к мнению, что надо обратиться к источнику информации | Коммуникативные  Регулятивные  Личностные |
|  | 3. Работа с текстом (чтение с пометками)  **-** Прочитайте текст, предложенный в конверте 2 и сделайте пометки  Организуется работа с текстом после прочтения  -Что было известно?  -Что нового узнали?  -Какие пункты плана можем заполнить? Сформулируйте ответ | Читают предложенный текст с пометками:  V – известная информация;  + - новая информация;  ? – есть вопросы  *Приложение2*  Слово «наречие» очень старое слово. Оно встречается ещё в древнерусском языке. И не случайно именно такое название дали этой части речи. Слово «речь» в древнерусском языке имело различные значения, одни из которых было название части речи глагол. Это значение сохраняется в корне –реч-, входящем в слово наречие.  Древние римляне эту часть речи называли «приглаголье» (точный перевод), т.е. слово при глаголе.  Русские грамматисты дали такое же наименование этой части речи, изменив лишь приставку **при-** на приставку **на-**. На глагол – наречие  Отвечают на вопросы, опираясь на свои пометки в тексте  *Новое – наречие стоит чаще всего при глаголе, обозначает его признак, поясняет его*  Обращаясь к плану, формулируют ответ | Познавательные  Предметные  Личностные |
|  | 4.У нас остался ещё один пункт плана. Какой? Как нам на него ответить?  -Как изменяются известные вам части речи?  Ответим на вопрос: Как изменяется наречие? Для этого разделимся на 4 группы.  Каждой группе даётся карточка для исследования  1 группа наблюдает, как изменяется наречие по временам,  2 группа - по падежам,  3 группа - по лицам,  4 группа – по числам и родам.  Организация проверки:  -Проверяем, каждая команда делится своими выводами – представитель  -Сделаем общий вывод  -Сформулируйте вывод последнего пункта плана | Участвуют в диалоге, дают ответы на поставленные вопросы  Работают в группах проводят исследовательскую деятельность  *Приложение3*  *Карточка 1.*  **Понаблюдайте,** изменяется ли форма наречия *вверх*,  если оно сочетается с глаголами  разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *смотрю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *смотрел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *буду смотреть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **Сделайте вывод,** изменяется ли форма наречия  по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \_да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Карточка 2.*  **Понаблюдайте,** изменяется ли форма наречия *вчера*  по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *И.п. (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Р.п. (чего?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Д.п. (чему?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *В.п. (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Т.п. (чем?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *П.п. (о чем?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  ***Сделайте вывод,*** изменяется ли форма наречия  по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    *Карточка 3.*  **Понаблюдайте,** изменяется ли форма наречия *везде*, если оно сочетается с глаголами  разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *слышу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *слышишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *слышит* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Сделайте вывод,** изменяется ли форма наречия  по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *\_да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Карточка 4.*  **Понаблюдайте,** изменяется ли форма наречия *радостно*, если оно сочетается с глаголами  разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *возвещал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *возвещала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *возвещало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *возвещали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **Сделайте вывод,** изменяется ли форма наречия  по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \_да\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Представитель команды озвучивает вывод исследовательской деятельности команды.  -Формулируют общий вывод и вывод по теме | Коммуникативные,  Предметные, Познавательные |
| 4. Закрепление.  Диагностика | 1. **Стадия рефлексии**   **Первичная рефлексия:**  **-** Мы изучили сегодня наречие как часть речи. А сейчас я предлагаю вам самостоятельно заполнить кластер «Наречие», но вместо вопросов надо записать ответы на них. Можно пользоваться своими записями в таблице. Кластер находится в конверте 3  Организация проверки:  -Кто может, пользуясь составленным кластером рассказать нам о наречии?  -Откройте учебник на странице 52-53 прочитайте правила и сравните свои выводы с выводами учебника.  Интересный ли был урок?  -Что нового узнали на уроке?  -Что особенно запомнилось? | Самостоятельно заполняют кластер:  - Рассказывают, дополняют ответы друг друга.  - Работают с текстом учебника. Сравнивают свои выводы с правилом. | Регулятивные, Познавательные, Предметные,  Личностные |
| 5 Рефлексия | **Рефлексия**  Продолжите предложения, употребляя наречия | Продолжают предложения, употребляя наречия  *Слова для справок:*  *хорошо, ужасно, интересно, трудно, скучно, страшно, сначала,* *сегодня, правильно, когда-нибудь, навечно, навсегда, отлично, бесполезно и другие*  **На уроке мне было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Особенно интересно (или трудно) мне было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** | Личностные;  Регулятивные |

**Приложения**

**Приложение 1**

**Карточка**

|  |
| --- |
| ***Завтра, впереди, направо, издалека, весело, поневоле, специально, вприсядку, внизу, наверх, нарочно.***  ***Где?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Когда?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Куда ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Откуда?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Зачем ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Как ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |

**Приложение 2**

**Текст**

***Слово «наречие» очень старое слово. Оно встречается ещё в древнерусском языке. И не случайно именно такое название дали этой части речи. Слово «речь» в древнерусском языке имело различные значения, одни из которых было название части речи глагол. Это значение сохраняется в корне –реч-, входящем в слово наречие.***

***Древние римляне эту часть речи называли «приглаголье» (точный перевод), т.е. слово при глаголе.***

***Русские грамматисты дали такое же наименование этой части речи, изменив лишь приставку при- на приставку на-. На глагол – наречие***

**Приложение 3**

**Карточки командам**

***Карточка 1.***

Понаблюдайте, изменяется ли форма наречия ***вверх*,** если оно сочетается с глаголами разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*смотрю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*смотрел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*буду смотреть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Сделайте **вывод,** изменяется ли форма наречия по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Карточка 2.***

Понаблюдайте, изменяется ли форма наречия ***вчера***по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*И.п. (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Р.п. (чего?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Д.п. (чему?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*В.п. (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Т.п. (чем?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*П.п. (о чем?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Сделайте* ***вывод****,* изменяется ли форма наречия  по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Карточка 3.***

Понаблюдайте, изменяется ли форма наречия ***везде*,** если оно сочетается с глаголами  разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*слышу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*слышишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*слышит* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сделайте *вывод*, изменяется ли форма наречия по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*\_да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Карточка 4.***

Понаблюдайте,изменяется ли форма наречия ***радостно*,** если оно сочетается с глаголами разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*возвещал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*возвещала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*возвещало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*возвещали* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Сделайте **вывод**, изменяется ли форма наречия  по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_